

ANEXOS

Anexo 1

Autorização para a utilizar os instrumentos

SDQ

Re: Autorização para utilização do Questionário de Capacidades e Dificuldades

MG Maria Filomena Gaspar
seg 19/11/2018, 16:56
Você

Cara aluna

Obrigada pelo seu cuidado.

O SDQ é de livre acesso conforme decisão do autor (Goodman). Encontra-o no site [sdqinfo](#)

O API terá de me enviar uma declaração a dizer o fim para que vai utilizar e a comprometer-se a não divulgar o questionário por nenhuns meios, incluindo nos anexos e corpo da tese, e que será apenas usado para esse fim

Com os melhores cumprimentos

Filomena Gaspar

Em 2018-11-18 18:43, Filipa Inácio escreveu:

Boa tarde,

O meu nome é Filipa Alexandra Santos Inácio, sou aluna de mestrado em Psicologia Clínica no Instituto Superior Miguel Torga e no âmbito da minha dissertação de mestrado sob a orientação da Dra. Sónia Simões, irei realizar uma investigação que relaciona o funcionamento familiar (auto-compaixão, auto-criticismo, sintomatologia psicopatológica) com o comportamento de crianças e adolescentes (capacidades e dificuldades). Para tal, pedia a sua permissão e dos seus colegas para utilizar o instrumento *Questionário de Capacidades e Dificuldades (SDQ)*.

Agradeço desde já a vossa atenção.

SCORE-15

Re: Autorização para utilização do SCORE-15

AV Ana Margarida Vilaça
seg 19/11/2018, 19:32
Você

SCORE-15 .pdf 103 KB

Cap_SCORE-15.pdf 312 KB

The 15-item Systemic Cli... 614 KB

Mostrar os 4 anexos (1 MB) Transferir tudo Guardar tudo no OneDrive

Cara Filipa Inácio,

Desde já agradecemos o interesse demonstrado pelo *Systemic Clinical Outcome and Routine Evaluation - SCORE-15*, bem como a formalização do pedido para a sua utilização. Envio em anexo a escala para utilizar na sua investigação.

Para um conhecimento mais aprofundado sobre a utilização e funcionamento do SCORE-15 recomendamos o capítulo dedicado ao questionário no livro "Relvas, A. P. & Major, S. (coord.) (2014). *Avaliação Familiar: Funcionamento e Intervenção* (Vol. I). Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra", bem como dois artigos científicos onde se encontram detalhados os resultados da validação portuguesa. Estes documentos seguem também em anexo.

Sinta-se à vontade para nos contactar caso surjam novas dúvidas.

Com os melhores cumprimentos,
Pela equipa GALIF,
Margarida Vilaça.

FSCRS E SELFCS

Responder Eliminar Arquivar Lixo Varrer Mover para Categorizar

Re: Autorização para utilização do instrumento FSCRS

JG José Gouveia
ter 20/11/2018, 09:33
Você

Sónia

Tem a minha autorização para utilizar as duas escalas que pede: A FSCRS e a SCS.

Saudações

JPG

Em 2018-11-18 19:41, Filipa Inácio escreveu:

BSI

Re: FW: Autorização para utilização do BSI

AM Ana Rita Martins
qui 29/11/2018, 14:54
Você

BSI.pdf 39 KB
2007_Inventario_de_Sinto... 7 MB

2 anexos (7 MB) Transferir tudo Guardar tudo no OneDrive

Cara Filipa Inácio,

Encontra-se autorizada a utilizar a versão portuguesa do BSI (Canavarro, M. C., 1997), a qual se envia em anexo.
Para conhecer dados relativos a procedimentos de passagem e cotação, bem como informações sobre as características psicométricas do instrumento, deve consultar a bibliografia indicada na nossa página web <http://gaus.fpccs.uc.pt/saudebsi.htm>, bem como capítulo de livro que também anexo ao presente email.

Com os melhores cumprimentos,
Ana Rita Martins
(P¹a Prof. Cristina Canavarro)

Anexo 2

Protocolo do Estudo

Questionário de Capacidades e de Dificuldades (SDQ-Por)

Instruções: Encontra a seguir 25 frases. Para cada uma delas marque, com uma cruz, um dos seguintes quadrados: Não é verdade; É um pouco verdade; É muito verdade. Ajuda-nos muito se responder a todas as afirmações o melhor que puder, mesmo que não tenha a certeza absoluta ou que a afirmação lhe pareça estranha. Por favor, responda com base no comportamento da criança nos últimos seis meses ou neste ano escolar.

Nome da criança

Masculino/Feminino

Data de nascimento

	Não é verdade	É um pouco verdade	É muito verdade
É sensível aos sentimentos dos outros	☐	☐	☐
É irrequieto/a, muito mexido/a, nunca para quieto/a	☐	☐	☐
Queixa-se frequentemente de dores de cabeça, dores de barriga ou vômitos	☐	☐	☐

SCORE-15

(P. Stratton, J. Bland, E. Janes & J. Lask, 2010)

Traduzido por A. P. Relvas, M. Vilaça, L. Sotero, D. Cunha & A. Portugal, 2010

Código do Local Nr. da família Posição no agregado

Descreva a sua família (Data / /)

Solicitamos que nos descreva a forma como vê a sua família neste momento. Por isso, pedimos-lhe a SUA opinião sobre a sua família.

Quando dizemos "a sua família" referimo-nos às pessoas que vivem em sua casa. Neste sentido, pedimos que reflita sobre a família que irá descrever antes de começar o preenchimento.

Para cada item coloque um visto (v) apenas num dos quadrados numerados de 1 a 5.

Se a frase "Estamos sempre a discutir entre nós" não caracteriza adequadamente a sua família, deverá responder com visto (v) no quadrado 4, que diz respeito à resposta "Descreve-nos: Mal".

☐	☐	☐	☒	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

Evite refletir aprofundadamente acerca da resposta, mas procure responder a todas as questões apresentadas.

Como diria que cada afirmação <u>descreve a sua família</u> ?	1. Descreve-nos: Muito bem	2. Descreve-nos: Bem	3. Descreve-nos: Em parte	4. Descreve-nos: Mal	5. Descreve-nos: Muito mal
1) Na minha família, falamos uns com os outros sobre coisas que têm interesse para nós	☐	☐	☐	☐	☐
2) Na minha família muitas vezes não se diz a verdade uns aos outros	☐	☐	☐	☐	☐
3) Todos nós somos ouvidos na nossa família	☐	☐	☐	☐	☐

SELFCS

(Neff, K.D., 2003)

(Tradução e Adaptação: Pinto Gouveia, J. & Castilho, P., 2006)

Como é que, habitualmente, me comporto em momentos difíceis?

Instruções: Leia por favor cada afirmação com cuidado antes de responder. À direita de cada item indique qual a frequência com que se comporta, utilizando a seguinte escala:

Quase nunca	Raramente	Algumas vezes	Muitas vezes	Quase Sempre
1	2	3	4	5

	1	2	3	4	5
1. Desaprovo-me e faço julgamentos acerca dos meus erros e inadequações					
2. Quando me sinto em baixo tendo a fixar-me e a ficar obcecada com tudo aquilo que está errado.					
3. Quando as coisas me correm mal vejo as dificuldades como fazendo parte da vida e nelas quais toda a gente passa					

FSCRS

(Gilbert et al., 2004)

(Tradução e adaptação: Castilho, P. & Pinto Gouveia, J., 2005)

Instruções: Quando as coisas correm mal nas nossas vidas ou não estão a funcionar como queríamos e sentimos que podíamos ter feito melhor temos, por vezes, pensamentos e sentimentos negativos e auto-críticos. Estes podem tomar a forma de sentimentos de desvalorização, inutilidade, inferioridade, etc. No entanto, as pessoas podem, também, tentar auto-tranquilizarem-se, ou auto-encorajarem-se.

Estão descritos em baixo um conjunto de pensamentos ou sentimentos que as pessoas por vezes têm. Leia cuidadosamente cada um dos pensamentos/sentimentos e assinale com uma cruz aquela melhor descreve o quanto esse pensamento/sentimento se aplica a si (é verdadeiro no seu caso). Para isso utilize a seguinte escala de resposta.

Não sou assim	Sou um pouco assim	Sou moderadamente assim	Sou bastante assim	Sou extremamente assim
0	1	2	3	4

Quando as coisas correm mal:

	0	1	2	3	4
1. Desaponto-me facilmente comigo mesmo(a).					
2. Há uma parte de mim que me inferioriza.					
3. Sou capaz de lembrar a mim mesmo(a) das minhas coisas positivas.					

BSI

L.R. Derogatis, 1993; Versão: M.C. Canavarro, 1995

A seguir encontra-se uma lista de problemas ou sintomas que por vezes as pessoas apresentam. Assinale, num dos espaços à direita de cada sintoma, aquele que melhor descreve o GRAU EM QUE CADA PROBLEMA O INCOMODOU DURANTE A ÚLTIMA SEMANA. Para cada problema ou sintoma marque apenas um espaço com uma cruz. Não deixe nenhuma pergunta por responder.

Em que medida foi incomodado pelos seguintes sintomas:	Nunca	Poucas vezes	Algumas vezes	Muitas vezes	Muitíssimas vezes
1. Nervosismo ou tensão interior	☐	☐	☐	☐	☐
2. Desmaios ou tonturas	☐	☐	☐	☐	☐
3. Ter a impressão que as outras pessoas podem controlar os seus pensamentos	☐	☐	☐	☐	☐

APÊNDICES

Apêndice A

Consentimento Informado



Consentimento Informado

A presente investigação visa estudar a **relação entre o funcionamento familiar, variáveis maternas (autocompaixão, autocrítico, sintomatologia psicopatológica e estilo educativo) e comportamento de crianças e adolescentes dos 4 aos 17 anos**. Este estudo está inserido no âmbito da elaboração das Dissertações de Mestrado conducentes à obtenção de grau de Mestre em Psicologia Clínica do Instituto Superior Miguel Torga das alunas Filipa Alexandra Santos Inácio e Nádia Filipa da Silva e Sá, sob orientação da Professora Doutora Sónia Simões.

A sua participação é muito importante para o nosso trabalho, no entanto importa esclarecer que pode desistir a qualquer momento se assim o desejar. Todos os dados recolhidos serão apenas utilizados para fins de investigação, tendo a garantia de anonimato e confidencialidade.

Caso aceite participar nesta investigação, solicitamos que preencha o seguinte protocolo, em relação ao seu filho com idade compreendida entre os 4 e os 17 anos de idade. Se tiver mais do que um filho com estas idades, pode preencher um protocolo em relação a cada um dos seus filhos ou, se preferir, escolha um dos filhos em relação ao qual vai responder.

☐ Declaro que concordo em participar na presente investigação (assinale com uma cruz (X)).

Obrigada pela sua colaboração!

Data: ____/____/____

Filipa Alexandra Santos Inácio
e-mail: filipainacio12@gmail.com

Nádia Filipa da Silva e Sá
e-mail: nadiafilipasa@gmail.com

Apêndice B

Autorização de Investigação



Lousã, 20 fevereiro de 2019

Assunto: Pedido de Autorização para estudo no âmbito da Dissertação de Mestrado

Caros Srs. da Mesa Administrativa da Santa Casa Da Misericórdia da Lousã,

A Mestranda de Psicologia Clínica do Instituto Superior Miguel Torga, Filipa Alexandra Santos Inácio, supervisionada pela Professora Doutora Sónia Simões, vem por este meio solicitar a autorização para efetuar uma investigação junto das crianças do jardim de infância e das suas mães. O projeto de investigação tem como objetivo estudar a relação entre o funcionamento familiar, variáveis maternas (autocompaixão, autocrítico, sintomatologia psicopatológica e estilo educativo) e comportamento de crianças e adolescentes.

Todos os questionários serão anónimos e de extrema confidencialidade e os dados recolhidos serão utilizados exclusivamente neste estudo. A pessoa poderá interromper ou desistir da sua participação a qualquer momento caso se sinta desconfortável.

Encontro-me ao dispor para qualquer esclarecimento e/ou contato pessoal quando V. Ex.^a considerar oportuno.

Grata pela atenção e disponibilidade dispensadas, aguardo resposta com a maior brevidade possível.

Atenciosamente,
Filipa Inácio

E-mail: filipainacio12@gmail.com

Tlm: 917110820

Apêndice C

Questionário Sociodemográfico

Neste questionário apresentam-se algumas questões sobre as características do seu agregado familiar e sobre o(a) seu (sua) filho(a), que deverá ter entre 4 e 17 anos de idade para que possa participar neste estudo.

A sua **colaboração** é muito importante e para tal solicitamos o seu preenchimento. Se não encontrar uma opção de resposta que corresponda à situação do(a) seu(sua) filho(a), escolha aquela que lhe pareça ser a mais adequada.

Este questionário é **anónimo**, sendo as suas respostas inteiramente **confidenciais**.

Por favor, responda de acordo com o modo como realmente se sente e pensa.

Este questionário destina-se apenas a mães com filhos(as) com idades compreendidas entre 4 e 17 anos.

Responda às questões a seguir formuladas, e coloque uma cruz (X) no espaço que melhor descreve a sua situação.

I. Identificação do Agregado Familiar

1.1. Idade dos pais			
1.1.1 Idade da mãe: _____		1.1.2 Idade do pai: _____	
1.2 Nível de escolaridade da mãe			
Analfabeto (não sabe ler nem escrever)	☐	Ensino Secundário (10º- 12º anos)	☐
1º Ciclo (1º - 4º ano)	☐	Ensino Superior (Bacharelato ou Licenciatura)	☐
2º Ciclo (5º - 6º anos)	☐	Mestrado	☐
3º Ciclo (7º- 9º anos)	☐	Doutoramento	☐
1.3 Nível de escolaridade do pai			
Analfabeto (não sabe ler nem escrever)	☐	Ensino Secundário (10º- 12º anos)	☐
1º Ciclo (1º - 4º ano)	☐	Ensino Superior (Bacharelato ou Licenciatura)	☐
2º Ciclo (5º - 6º anos)	☐	Mestrado	☐
3º Ciclo (7º- 9º anos)	☐	Doutoramento	☐
1.4 Situação profissional			
Empregado(a)	☐	Reformado(a) /Pensionista	☐
Desempregado(a)	☐	Trabalhador-estudante	☐
Doméstico(a)	☐	Estudante	☐

1.5 Profissão

Profissão da mãe: _____

Profissão do pai: _____

1.6 Situação conjugal atual

Solteiro(a)	☐	Separada / Divorciada	☐
Casada / União de facto	☐	Viúva	☐
Outra situação. Qual?			

1.6.1 Que tipo de relação mantém com o pai do seu filho(a)? (Caso seja viúva do pai do seu filho, por favor responda reportando-se à relação que tinha com ele).

Muito Boa	☐	Mais má que boa	☐
Boa	☐	Muito má	☐
Razoável	☐		

1.6.2 Com que frequência o pai vê o seu filho(a)?

Todos os dias	☐	Quase todos os dias	☐
Semanalmente	☐	Quinzenalmente	☐
Mensalmente	☐	Raramente	☐
Nunca	☐		

1.7 Com quem reside?

Filho(s)	☐	Filho(s) e o pai do meu(s) filho(s)	☐
Companheiro que não é o pai do meu(s) filho(s)	☐	Outra:	

1.8 Número de filhos: _____

1.8.1 Idade do filho(a) em relação ao qual se encontra a responder a este questionário: _____

1.8.2 Sexo do filho(a) em relação ao qual se encontra a responder a este questionário:

Feminino ☐ Masculino ☐

1.8.3 Se tiver mais filhos(as) indique a idade:

Filho 1 _____ Filho 2 _____ Filho 3 _____
Filho 4 _____ Filho 5 _____

1.9 De acordo com a sua opinião, os rendimentos mensais do seu agregado familiar são:

Muito baixos	☐	Altos	☐
Baixos	☐	Muito altos	☐
Médios	☐		

1.10 História Psiquiátrica Atual

Tem alguma perturbação do foro psicológico? Sim ☐ Não ☐

Se sim, especifique qual _____

II. PREENCHA OS SEGUINTES DADOS SOLICITADOS, EM RELAÇÃO AO SEU FILHO (SOBRE O QUAL SE ENCONTRA A PREENCHER ESTE QUESTIONÁRIO)

2. Escola:

2.1 Este filho reprovou algum ano? Sim ☐ Não ☐

2.1.1 Se sim, indique qual foi o ano: _____

3. Comportamento precoce – Enquanto bebé (até aos 2 anos de idade) era uma criança:

Vigorosa, interessada pelo que a rodeava, sorridente e ativa na interação (com a mãe e outras pessoas)	☐
Pouco interessada por aquilo que a rodeava (incapaz de entreter-se sozinha, difícil de estimular por outras pessoas)	☐
Agitada, choramingas, difícil de sossegar	☐
Indiferente, desinteressada pelo que a rodeava, tímida, fugindo ao contacto	☐

Apêndice D

Comparação do SDQ, SCORE-15, SELFCS, FSCRS entre os Grupos Definidos pelas Variáveis Sociodemográficas (N = 431)

		Sexo						
		Feminino (n = 192)		Masculino (n= 239)				
		M	DP	M	DP	t	p	d
SDQ	SE	0,51	0,39	0,45	0,38	1,47	0,14	-0,16
	DP	0,31	0,35	0,35	0,34	-1,36	0,17	0,12
	CPS	1,68	0,37	1,63	0,39	1,37	0,17	0,13
SCORE 15	Total	1,74	0,56	1,80	0,60	-0,96	0,34	0,10
	CF	1,81	0,71	1,84	0,78	-0,39	0,70	0,04
	RF	1,59	0,60	1,65	0,61	-1,03	0,30	0,10
SELFCS	DF	1,82	0,73	1,90	0,77	-1,02	0,31	0,11
	Total	3,40	0,59	3,37	0,60	0,32	0,75	0,05
	CC	3,30	0,83	3,21	0,85	1,10	0,27	0,11
	AC	3,23	0,76	3,31	0,79	-1,11	0,27	0,10
	CH	3,51	0,76	3,60	0,75	-1,30	0,19	0,12
	IS	3,50	0,87	3,43	0,86	0,92	0,36	0,08
	M	3,53	0,73	3,45	0,78	1,04	0,30	0,11
	SI	3,38	0,86	3,21	0,84	0,66	0,51	0,20
FSCRS	EI	1,18	0,77	1,22	0,75	-0,52	0,60	0,05
	ET	2,65	0,84	2,63	0,87	0,16	0,87	0,02
	ED	0,36	0,63	0,38	0,65	-0,32	0,75	0,03
BSI	ISP	1,29	0,59	1,19	0,60	1,63	0,11	0,17
		Comportamento Precoce						
		Sem Alterações (n= 400)		Com Alterações (n= 31)				
		M	DP	M	DP	t	p	d
SDQ	Total	0,49	0,25	0,69	0,28	-4,16	0,63	0,72
	SE	0,46	0,38	0,66	0,42	-2,84	0,29	0,48
	PC	0,36	0,28	0,59	0,39	-4,39	0,11	0,60
	H/D.A	0,82	0,49	1,10	0,55	-2,22	0,21	0,51
	CPS	1,68	0,37	1,35	0,42	4,64	0,60	0,88
SCORE 15	Total	1,76	0,58	1,94	0,62	-1,68	0,09	0,29
	CF	1,82	0,74	1,95	0,81	-0,95	0,34	0,16
	RF	1,62	0,60	1,80	0,66	-1,64	0,10	0,27
	DF	1,85	0,75	2,10	0,77	-1,65	0,10	0,33
SELFCS	Total	3,40	0,60	3,15	0,49	2,31	0,09	0,42
	CC	3,29	0,84	2,81	0,69	3,10	0,15	0,58
	AC	3,28	0,78	3,16	0,78	0,82	0,93	0,15
	CH	3,57	0,76	3,34	0,54	1,34	0,22	0,31
	IS	3,46	0,87	3,48	0,71	-0,16	0,05	0,03
	M	3,52	0,76	3,04	0,66	3,43	0,22	0,64
	SI	3,36	0,85	3,10	0,82	1,69	0,60	0,31
FSCRS	EI	1,19	0,77	1,35	0,66	-1,08	0,28	0,24
	ET	2,67	0,85	2,25	0,91	2,61	0,69	0,49
	ED	0,36	0,63	0,53	0,74	-1,42	0,16	0,23
BSI	ISP	1,23	0,60	1,33	0,56	-0,90	0,87	0,18
		História psiquiátrica da mãe						
		Sim (n =35)		Não (n =396)				
		M	DP	M	DP	t	p	d
SDQ	H/D.A	0,95	0,49	0,83	0,50	1,40	0,78	0,24
	DP	0,59	0,37	0,31	0,33	4,67	0,61	0,76
SCORE 15	Total	1,93	0,74	1,76	0,57	1,70	0,22	0,23
	C.F	1,89	0,81	1,81	0,74	0,55	0,63	0,10
	D.F	2,09	0,81	1,84	0,74	1,87	0,55	0,31
		Relação mãe-pai						
		Muito boa/Boa (n =344)		Razoável/Má/Muito má/Inexistente (n =87)				
		M	DP	M	DP	t	p	d
SDQ	Total	0,49	0,26	0,55	0,27	-1,87	0,36	0,22
	SE	0,48	0,38	0,46	0,40	0,43	0,87	0,05
	PC	0,35	0,28	0,46	0,32	-3,14	0,13	0,35
	H/D.A	0,82	0,49	0,90	0,53	-1,43	0,48	0,15
	DP	0,32	0,34	0,38	0,36	-1,43	0,35	0,17
	CPS	1,67	0,38	1,57	0,38	2,10	0,61	0,26
FSCRS	ED	0,36	0,65	0,43	0,59	-0,96	0,56	0,12
BSI	ISP	1,21	0,60	1,33	0,60	-1,60	0,78	0,60

Nota. M = Média; DP = Desvio Padrão; t = teste t de Student; d = d de Cohen.

Apêndice E

Comparação do SDQ, SCORE-15, SELFCS, FSCRS entre os Grupos Definidos pelas Variáveis Sociodemográficas (N = 431)

		Faixa etária da mãe								
		23-35 anos (n = 99)		36-49 anos (n = 313)		50-59 anos (n = 19)				
		M	DP	M	DP	M	DP	F	p	η ²
SDQ	Total	0,53	0,27	0,50	0,26	0,45	0,27	1,02	0,36	0,00
	SE	0,52	0,41	0,46	0,38	0,42	0,34	1,01	0,37	0,00
	PC	0,40	0,27	0,37	0,30	0,29	0,32	1,23	0,29	0,00
	H/D.A	0,90	0,49	0,82	0,50	0,71	0,53	1,49	0,23	0,00
	DP	0,31	0,38	0,34	0,34	0,38	0,33	0,52	0,60	0,00
SCORE15	CPS	1,66	0,34	1,65	0,40	1,67	0,38	0,05	0,95	0,00
	Total	1,80	0,63	1,75	0,56	1,98	0,67	1,54	0,22	0,00
	CF	1,86	0,91	1,79	0,67	2,17	0,96	2,47	0,09	0,01
	RF	1,56	0,52	1,65	0,64	1,60	0,51	0,88	0,42	0,00
SELFCS	Total	3,29	0,61	3,41	0,58	3,42	0,65	1,60	0,20	0,00
	CC	3,13	0,88	3,29	0,83	3,32	0,82	1,51	0,22	0,01
	AC	3,23	0,75	3,28	0,78	3,27	0,93	0,16	0,85	0,00
	CH	3,41	0,76	3,60	0,73	3,62	0,89	2,46	0,08	0,01
	IS	3,44	0,88	3,46	0,85	3,55	1,02	0,12	0,89	0,00
FSCRS	M	3,34	0,82	3,53	0,74	3,49	0,76	2,36	0,10	0,01
	SI	3,25	0,89	3,38	0,83	3,34	0,92	0,82	0,44	0,00
	E.I	1,24	0,78	1,20	0,76	1,13	0,74	0,22	0,81	0,00
	ET	2,53	0,91	2,68	0,84	2,47	0,90	1,41	0,25	0,01
	ED	0,35	0,61	0,38	0,64	0,39	0,80	0,07	0,94	0,00
	BSI	ISP	1,28	0,58	1,22	0,61	1,25	0,56	0,34	0,71

		Tipo de família								
		Monoparental (n = 82)		Nuclear (n = 328)		Reconstituída(n = 21)				
		M	DP	M	DP	M	DP	F	p	η ²
SDQ	SE	0,48	0,35	0,46	0,38	0,64	0,53	2,02	0,14	0,01
	PC	0,40	0,29	0,36	0,29	0,51	0,29	2,97	0,05	0,01
	H/D.A	0,87	0,50	0,81	0,49	1,03	0,53	2,09	0,13	0,01
	DP	0,36	0,33	0,33	0,35	0,35	0,32	0,25	0,78	0,00
SCORE15	CPS	1,65	0,36	1,66	0,39	1,63	0,33	0,06	0,95	0,00
	Total	1,89	0,66	1,73	0,55	1,90	0,69	3,02	0,05	0,01
	RF	1,70	0,66	1,61	0,59	1,70	0,62	0,88	0,42	0,00
	DF	2,00	0,86	1,82	0,71	1,95	0,90	2,08	0,13	0,01
SELFCS	Total	3,36	0,59	3,39	0,60	3,32	0,59	0,20	0,82	0,00
	CC	3,29	0,91	3,24	0,82	3,25	0,84	0,22	0,80	0,00
	AC	3,32	0,69	3,27	0,80	3,11	0,85	0,60	0,55	0,00
	CH	3,42	0,80	3,59	0,74	3,63	0,66	1,79	0,17	0,01
	IS	3,38	0,83	3,49	0,86	3,14	0,93	2,08	0,13	0,01
FSCRS	M	3,40	0,74	3,51	0,81	3,50	0,81	0,69	0,50	0,00
	SI	3,40	0,78	3,34	0,86	3,29	0,97	0,22	0,80	0,00
	E.I	1,20	0,68	1,19	0,76	1,53	1,01	2,00	0,14	0,01
	ET	2,51	0,96	2,69	0,83	2,39	0,78	2,36	0,10	0,01
	ED	0,41	0,68	0,35	0,61	0,57	0,87	1,42	0,24	0,01
	BSI	ISP	1,22	0,59	1,22	0,59	1,49	0,70	2,15	0,12

		Percepção dos rendimentos familiares								
		Baixos (n = 107)		Médios (n =292)		Altos (n = 32)				
		M	DP	M	DP	M	DP	F	p	η ²
SDQ	SE	0,54	0,38	0,46	0,38	0,38	0,38	2,75	0,07	0,01
	CPS	1,63	0,38	1,66	0,38	1,71	0,41	0,64	0,53	0,00
SELFCS	AC	3,15	0,81	3,31	0,76	3,34	0,83	1,72	0,18	0,01
	SI	3,24	0,94	3,28	0,82	3,37	0,79	1,18	0,31	0,01
FSCRS	EI	1,32	0,80	1,19	0,75	0,99	0,74	2,63	0,07	0,01

		Habilitações literárias da mãe										
		Ensino Básico (n = 33)		Secundário (n = 99)		Licenciatura (n = 227)		Mestrado/ Doutoramento (n = 72)				
		M	DP	M	DP	M	DP	M	DP	F	p	η ²
SDQ	DP	0,42	0,37	0,38	0,37	0,31	0,33	0,31	0,35	1,70	0,17	0,01
	CPS	1,58	0,40	1,67	0,36	1,66	0,39	1,64	0,37	0,60	0,62	0,00
SCORE 15	RF	1,65	0,58	1,61	0,59	1,67	0,65	1,52	0,48	1,17	0,32	0,01
	AC	2,98	0,85	3,33	0,68	3,28	0,78	3,28	0,84	1,75	0,16	0,01
SELFCS	CH	3,51	0,72	3,45	0,79	3,58	0,74	3,67	0,75	1,32	0,27	0,01
	IS	3,36	0,84	3,49	0,88	3,46	0,86	3,47	0,88	0,18	0,91	0,00
	SI	3,16	0,89	3,48	0,84	3,31	0,84	3,34	0,86	1,54	0,21	0,01
FSCRS	ED	0,60	0,84	0,39	0,63	0,34	0,64	0,34	0,53	1,66	0,18	0,01
BSI	ISP	1,37	0,63	1,25	0,64	1,23	0,55	1,19	0,66	0,72	0,54	0,01

		Idade do filho										
		4 - 5 (n = 112)		6 - 10 (n = 181)		11 - 14 (n = 94)		15 - 17 (n = 44)				
		M	DP	M	DP	M	DP	M	DP	F	p	η ²
SDQ	Total	0,48	0,22	0,53	0,27	0,50	0,26	0,45	0,31	1,47	0,22	0,01
	SE	0,42	0,30	0,50	0,41	0,48	0,40	0,48	0,44	1,30	0,27	0,01
	PC	0,39	0,26	0,37	0,29	0,38	0,30	0,34	0,37	0,32	0,81	0,00
SCORE 15	Total	1,85	0,61	1,73	0,58	1,71	0,55	1,86	0,58	1,74	0,16	0,01
	CF	1,89	0,77	1,78	0,77	1,73	0,64	2,04	0,79	2,39	0,07	0,02
	RF	1,68	0,66	1,59	0,59	1,63	0,59	1,64	0,56	0,47	0,70	0,00
SELFCS	DF	1,98	0,78	1,83	0,72	1,77	0,75	1,92	0,78	1,60	0,19	0,01
	Total	3,36	0,56	3,40	0,62	3,42	0,58	3,34	0,62	0,31	0,82	0,00
	CC	3,15	0,82	3,29	0,87	3,36	0,83	3,15	0,78	1,29	0,28	0,01
FSCRS	AC	3,22	0,77	3,27	0,80	3,35	0,70	3,22	0,86	0,54	0,66	0,00
	CH	3,52	0,71	3,61	0,74	3,53	0,74	3,49	0,91	0,57	0,63	0,00
	IS	3,52	0,79	3,42	0,91	3,44	0,82	3,50	0,94	0,30	0,83	0,00
FSCRS	M	3,46	0,76	3,49	0,73	3,55	0,82	3,41	0,76	0,40	0,76	0,00
	SI	3,35	0,80	3,35	0,89	3,32	0,82	3,34	0,90	0,03	0,99	0,00
	EI	1,22	0,69	1,21	0,82	1,14	0,70	1,25	0,81	0,31	0,82	0,00
FSCRS	ET	2,58	0,88	2,73	0,81	2,57	0,93	2,57	0,93	1,33	0,27	0,01
	ED	0,34	0,58	0,42	0,71	0,31	0,53	0,40	0,66	0,75	0,53	0,01

Nota. M = Média; DP = Desvio Padrão; F = ANOVA; η² = eta quadrado (soma dos quadrados entre grupos/soma total dos quadrados).